

**Справка по результатам итогового педагогического мониторинга  
в группе общеобразовательной направленности для детей 4- 5 лет  
№1/3 в 2013 – 2014 учебном году**

Воспитатели: Царева О.М, Денисюк А.С.

Сроки проведения: сентябрь – май.

|                                                                                |                                  |              |             |             |                                  |                     |              |              |              |                                  |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------|-------------|-------------|----------------------------------|---------------------|--------------|--------------|--------------|----------------------------------|-----------------------------------------|
| Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)                                            | 2013-2014                        |              |             |             |                                  |                     |              |              |              |                                  |                                         |
| Направления развития, образовательные области, разделы образовательной области | Результаты освоения Программы, % |              |             |             |                                  |                     |              |              |              |                                  |                                         |
|                                                                                | начало учебного года             |              |             |             |                                  | конец учебного года |              |              |              |                                  | Относительный прирост уровня за уч. год |
|                                                                                | Низкий                           | Средний      | Достаточный | Высокий     | Относительный уровень выполнения | Низкий              | Средний      | Достаточный  | Высокий      | Относительный уровень выполнения |                                         |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>                                                     | 7,3%                             | 74,0%        | 18,6%       | 0,1%        | 68,1%                            | 6,1%                | 37,0%        | 49,2%        | 7,7%         | 84,1%                            | 16,1%                                   |
| Физическая культура                                                            | 10,3%                            | 59,6%        | 29,9%       | 0,2%        | 69,9%                            | 5,2%                | 41,7%        | 40,7%        | 12,4%        | 85,1%                            | 15,1%                                   |
| Здоровье                                                                       | 2,4%                             | 97,6%        | 0,0%        | 0,0%        | 65,0%                            | 7,6%                | 29,4%        | 63,0%        | 0,0%         | 82,6%                            | 17,6%                                   |
| <b>СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ</b>                                           | 17,1%                            | 82,7%        | 0,1%        | 0,0%        | 55,3%                            | 10,3%               | 33,6%        | 48,7%        | 7,5%         | 81,0%                            | 25,7%                                   |
| Безопасность                                                                   | 7,3%                             | 92,7%        | 0,0%        | 0,0%        | 61,8%                            | 0,6%                | 12,8%        | 86,7%        | 0,0%         | 95,2%                            | 33,4%                                   |
| Социализация                                                                   | 25,2%                            | 74,6%        | 0,2%        | 0,0%        | 50,0%                            | 14,9%               | 55,1%        | 23,3%        | 6,7%         | 68,9%                            | 19,0%                                   |
| Труд                                                                           | 10,0%                            | 90,0%        | 0,0%        | 0,0%        | 60,0%                            | 13,3%               | 4,3%         | 59,0%        | 23,3%        | 93,0%                            | 33,0%                                   |
| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>                                          | 15,4%                            | 79,7%        | 0,7%        | 0,0%        | 53,8%                            | 15,4%               | 30,5%        | 16,6%        | 34,3%        | 82,6%                            | 28,8%                                   |
| Познание                                                                       | 16,8%                            | 82,2%        | 1,0%        | 0,0%        | 55,8%                            | 16,3%               | 29,8%        | 17,1%        | 32,0%        | 79,6%                            | 23,9%                                   |
| Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность   | 19,4%                            | 77,7%        | 2,9%        | 0,0%        | 54,7%                            | 16,3%               | 31,0%        | 19,7%        | 33,0%        | 84,3%                            | 29,6%                                   |
| Формирование элементарных математических представлений                         | 2,4%                             | 97,6%        | 0,0%        | 0,0%        | 65,1%                            | 14,0%               | 26,5%        | 16,5%        | 28,7%        | 72,4%                            | 7,3%                                    |
| Формирование целостной картины мира                                            | 28,8%                            | 71,2%        | 0,0%        | 0,0%        | 47,5%                            | 18,6%               | 32,1%        | 15,1%        | 34,3%        | 82,2%                            | 34,7%                                   |
| Коммуникация                                                                   | 16,5%                            | 70,2%        | 0,0%        | 0,0%        | 46,8%                            | 16,9%               | 33,5%        | 12,5%        | 37,2%        | 84,4%                            | 37,6%                                   |
| Чтение художественной литературы                                               | 5,2%                             | 81,5%        | 0,0%        | 0,0%        | 54,3%                            | 7,6%                | 29,4%        | 20,6%        | 42,4%        | 96,8%                            | 42,4%                                   |
| <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>                                     | 20,6%                            | 66,4%        | 6,5%        | 2,4%        | 54,0%                            | 7,2%                | 50,1%        | 16,9%        | 23,2%        | 81,2%                            | 27,2%                                   |
| Художественное творчество                                                      | 22,6%                            | 71,5%        | 0,0%        | 0,0%        | 47,7%                            | 10,3%               | 44,6%        | 9,3%         | 32,0%        | 81,7%                            | 34,0%                                   |
| Рисование                                                                      | 12,0%                            | 74,6%        | 0,0%        | 0,0%        | 49,8%                            | 10,5%               | 44,1%        | 12,1%        | 33,3%        | 85,9%                            | 36,2%                                   |
| Лепка                                                                          | 9,6%                             | 90,4%        | 0,0%        | 0,0%        | 60,3%                            | 10,8%               | 51,7%        | 8,1%         | 29,4%        | 81,8%                            | 21,5%                                   |
| Аппликация                                                                     | 54,2%                            | 45,8%        | 0,0%        | 0,0%        | 30,5%                            | 9,4%                | 37,7%        | 6,0%         | 32,7%        | 74,7%                            | 44,2%                                   |
| Музыка                                                                         | 16,0%                            | 54,9%        | 21,2%       | 7,9%        | 68,3%                            | 0,2%                | 62,6%        | 34,2%        | 3,0%         | 79,9%                            | 11,6%                                   |
| <b>В среднем за группу</b>                                                     | <b>16,1%</b>                     | <b>76,5%</b> | <b>4,1%</b> | <b>0,6%</b> | <b>56,0%</b>                     | <b>11,0%</b>        | <b>36,9%</b> | <b>28,5%</b> | <b>21,7%</b> | <b>82,0%</b>                     | <b>26,1%</b>                            |

## Качественный анализ

| № п/п | Образовательная область/<br>интегрированное качество                                  | Показатели, наиболее успешно освоенные детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Показатели, которые недостаточно освоены детьми<br>(указать Ф.И. детей с низким уровнем)                                                                                                                                    | Причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей по разделу программы (оснащённость предметно – развивающей среды, достаточность методического обеспечения по разделам программы, качество Планирования образовательного процесса, эффективность используемых методов и приёмов, а так же форм организации детей при проведении образовательного процесса и др.) | Пути решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Овладевшие необходимыми умениями и навыками по образовательной области «Здоровье»     | У 20 детей сформированы культурно- гигиенические умения и навыки; имеют представления поведения за столом: пользования столовыми приборами; сформированы представления о строении тела человека и уход за ним; также представления детей о факторах здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                 | Один ребенок- Ульяна.не выполняет культурно – гигиенические нормы и правила; затрудняется в представлении о значении органов человека для полноценного ухода за своим телом.                                                | Пополнить уголок здоровья дидактическими играми. Художественной литературой, по чаще планировать и проводить беседы, пятиминутки                                                                                                                                                                                                                                             | Пополнить книжный уголок книгами, «Стобед»; Д/ и «Чистим зубы», и/у «Покажи как я», рассматривание разнообразных ситуаций, бесед о ЗОЖ, рассматривание плакатов                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.    | Овладевшие необходимыми умениями и навыками по образовательной области «Социализация» | В результате проведённого педагогического обследования при сравнение прогнозируемых и фактических данных 19 детей достигли планируемых результатов: дети с удовольствием играют развивают замысел игры, сами самостоятельно выполняют действия с игрушками, предметами заместителями, принимают роль на себя; выполняют разнообразные ролевые действия, чётко высказывают высказывания между собой выполняют ролевые беседы. В играх присутствуют ролевые высказывания, беседа стали более | У2 детей затруднения вызывают умения выполнять игровые действия с воображаемыми предметами. Ролевые действия однообразны, содержательность и длительность ролевых высказываний недостаточна. У Ислама есть языковой барьер, | Пополнить предметно - развивающую среду: сюжетно ролевыми играми, предметами заместителями                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Провести беседы, рассмотреть иллюстративный материал, чтение художественной литературы, работа с библиотечкой игр; расширять игровой замысел за счёт таких как «Кому что нужно», «Отгадай кто работает»; упражнять до начало игр согласовывать индивидуальные игровые цели, упражнять развивать замысел игр сверстников через игры такие: «Отгадай по описанию», «Я начну а ты закончи»; упражнять в налаживании конфликтов и конфликтов в игре, |

|    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                               | продолжительными, ребята в своей речи стали использовать распространённые предложения. С большим интересом и удовольствием дети привлекают в свои игры взрослых.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |  | договариваться, мириться, убеждать, подчиняться правилам, которые заключены в роли через чтение худ. Лит. Осеева «Честное слово», «Поиск добрых слов», психологические тренинги, игры на эмоциональное сближение детей друг с другом.                                                                     |
| 3. | Овладевшие необходимыми умениями и навыками по образовательной области «Труд» | В ходе обследования у 20 детей сформированы навыки самообслуживания; дети с удовольствием складывают свои вещи в шкафчик, сушат мокрые вещи сами; могут самостоятельно одеваться, раздеваться и устраняют беспорядок во внешнем виде, помогают своему товарищу застегнуть, завязать и т.; самостоятельно убирают игры после себя, помогают раскладывать пособие на занятие и убирают после них; помогают ремонтировать книги, мыть игрушки; самостоятельно заправляют постель после сна; детям очень нравится выполнять обязанности дежурного по столовой и уголку природы; дети с удовольствием отбирают природный материал и затем выполняют работу (коллективный труд ручной | У Леши навыки самообслуживания не развиты, он не проявляет желание самостоятельно заниматься ручным трудом, не умеет планировать свою деятельность, т.к. является инвалидом. |  | Продолжать работу с детьми – привлекать к работе на огороде, посадке семян; продолжать рассматривать иллюстрации, альбом «Все работы хороши»; играть в д/и такие как «Какие предметы - помощники нужны для огорода», и/у «Сложи правильно вещи в шкафчик», и/у «Кто красиво и правильно сложит свои вещи» |

|    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                           | труд).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4. | Овладевшие необходимыми умениями и навыками по образовательной области «Безопасность»                     | На конец учебного года у 20 детей сформированы знания и умения соблюдать правила группы (играть с детьми не мешая и не причиняя им боль); соблюдают правила безопасного передвижения в группе: проявляет осторожность в незнакомой ситуации; знают опасные предметы в доме, способы поведения; знают телефоны экстренных служб; так же знают способы поведения в природе; могут предотвратить пожар в доме и способы устранения; различают дорожные знаки, элементы улиц, различают виды транспорта; знают и называют правила поведения на дороге и в транспорте | Так же есть и затруднения у Ульяны, Лешы, Сони По соблюдению правил безопасного передвижения в группе: не проявляет осторожность в незнакомой ситуации; не знает телефоны экстренных служб; не знает домашнего адреса, телефона, так как является инвалидом.                                                                                                                         | Пополнить уголок дидактическими играми; художественной литературой, пополнить методической литературой; продолжать создавать альбом «Мой двор» -опасные, безопасные места во дворе; составить картотеку о загадках и стихах | Предложить детям рассмотреть разнообразные ситуации безопасного передвижения в группе; беседы пятиминутки о правилах поведения в группе и транспорте Д/И «Собери номер службы) - разрезные, И/У «Из чего состоит дорога»; загадывание загадок и чтение художественной литературы |
| 5. | Овладевшие необходимыми умениями и навыками по образовательной области «Чтение художественной литературы» | На конец года у 13 детей был выявлен достаточный объём знаний в области ознакомления с художественной литературой: дети проявляли интерес к книге, соблюдают правила культуры обращения с книгой и имеют представления зачем нужна книга; умеют слушать худ. произведения, стихи с интересом и детям нравится когда им читают. Знают, из чего состоит книга и откуда берется книга, знают правила поведения при чтении книги; называют 3-4 знакомые сказки                                                                                                       | 8 детей: показали недостаточный объём знаний в данной области: дети не проявляли интереса к книге; не всегда слушают худ. произведения, стихи без интереса; затрудняются их назвать из чего состоит книга и откуда берутся книги; называют 3-4 знакомые сказки, рассказы. Затрудняются назвать авторов сказки или рассказа; нет интереса в инсценировке художественного произведения |                                                                                                                                                                                                                             | Пополнить книжный уголок и полочку «Умных книг» разнообразной художественной литературой; проводить экскурсии в библиотеку Д/сада и городскую библиотеку;                                                                                                                        |

|    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                  | рассказы и их авторов;<br>проявляют интерес в<br>инсценировки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    |                                                                                                  | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -                                                                                                                                                                                               | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6. | Овладевшие<br>необходимыми<br>умениями и навыками<br>по образовательной<br>области<br>«Познание» | <p><u>ФЭМП</u><br/>В ходе обследования у 16 детей было выявлено, что дети различают форму предметов, различают величину предметов; оперируют цифрами и числами до 10; владеют порядковым счётом, сравнивают ряд предметов; составляют число из 1; имеют пространственные и временные представления</p> <p><u>Познавательное развитие</u><br/>14 детей успешно усвоили мир человека и мир природы: дети сравнивают и классифицируют предметы окружающего мира, узнают и называют материалы, из которых сделан предмет; имеют представления о профессиональной деятельности человека,</p> | <p>Ульяна и Леша не различают форму предметов; не составляют число из единиц, не различают величину предметов, не оперируют числами и цифрами. Не называют день, неделю, месяц; не различают и не называют длину, объём, массу.</p> <p>Затруднения возникли по некоторым разделам у 7детей в сравнении и классификации предметов окружающего мира, не устанавливает причинно следственные связи;</p> | <p>Нет интереса к занятиям, память кратковременна.<br/>Родителям предлагалась консультация, давались домашние задания (но результата не было)</p> <p>Пополнить уголки дидактическими играми</p> | <p>Продолжать работу по разделам: <u>Количество и счёт</u>: Такие игры как «Какой цифры не стало», «Не ошибись», «Слушай и считай», «Забавные цифры»<br/><u>Величина</u><br/>«Скажи наоборот», «Чудесный мешочек», «найди пару», «Сложи квадрат»<br/><u>Ориентировка в пространстве</u><br/>«Куда села пчела», «Что, где»<br/><u>Ориентировка во времени</u><br/>«Вчера, сегодня, завтра», «Назови времена года», «Какой сегодня день», разучивание с детьми стихотворения о части суток (Утро, день, вечер, ночь)<br/>Продолжать работу с детьми по разделу живая и неживая природы и мир человека: Д/И: «Живая неделя», «Правила поведения в природе»; «Кто что делает?», «Кто где работает?», «Где какая профессия нужна», «Угадай и кем я работаю»;» игры: «Найди свой домик», «Что из чего сделано», «Подбери пару», «Части</p> |

|    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                           | <p>различают живую и не живую природу; устанавливают причинно следственные связи</p> <p><u>Конструктивная деятельность</u><br/>10 детей различают и называют основные детали строительного материала; могут конструировать по схеме; умеют анализировать заданное условие; умеют преобразовывать постройки, подбирая необходимые детали</p>                                                                                                                                        | <p>Есть трудности у детей: Малик помощью воспитателя анализируют заданные условия</p> |  | <p>тела», «Личная гигиена», «Что лишнее»</p> <p>Продолжать работу с детьми по конструированию из строительного материала, совершенствовать навыки детей возводить постройки нужные для игры через наглядно –иллюстративный материал, чтение художественной литературы, прогулки; д/и «Построим дом», «Построим улицу»; упражнять детей в умении анализировать постройки, конструкции, чертежи через и/у «Моделирование по схеме»</p>                                                                         |
| 7. | <p>Овладевший необходимыми умениями и навыками по образовательной области «Художественное творчество»</p> | <p>20 детей проявляют интерес к изо деятельности и используют разнообразный материал; рисунки у детей детализированы и используют разнообразный спектр цветов, в своих работах используют узоры народно прикладного искусства Технические навыки лепки разнообразны: в своих работах используют рельефную лепку, декорирование. В аппликации дети используют симметричное вырезывание, составляют композицию и аккуратно наклеивают, проявляют творчество; используют средства</p> | <p>Затруднения возникли у одного ребенка: Ульяны</p>                                  |  | <p>Продолжать работу <i>порисования</i> над нажимом кисти и изменять направление движение руки в зависимости от формы изображаемого предмета; совершенствовать технику рисования путём смешивания краски для получения оттенков; упражнять в рисовании узоров по мотивам народно – прикладного искусства используя при этом точки, круги, завитки, волнистые линии, травку, цветы. Предложить детям игровые упражнения такие как «Нарисуй такую же картинку», «Обведи рисунок», «Продолжи узор», «Обведи</p> |

|  |  |                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|-----------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | выразительности |  |  | <p>рисунки по линиям», «Соедини по точкам»; д/и: «Смешай разные краски», «На что похоже», «Что бывает такого цвета», «Разрезные картинки», «Цветной домик», «узнай предмет по деталям».</p> <p><i>Лепка</i></p> <p>Продолжать использовать разные приёмы лепки: работать с детьми над умением лепить фигуру человека и животных в движении, точно передавать пропорции частей; упражнять в лепке предметы по мотивам народно – прикладного искусства, используя при этом декорирования лепного образа; упражнять в освоении рельефной лепки, лепки из целого куска путём вытягивания и моделирования частей через игры – « Узнай на ощупь», « Чего не хватает у предметов», « Узнай предмет по деталям», « на что похоже», « Чудесный мешочек».</p> <p><i>Аппликация</i></p> <p>Упражнять в умении правильно действовать ножницами: резать полоски разной длины, геометрические фигуры, круглые и овальные формы, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие; упражнять в составлении композиции, располагать предметы на одной линии, на всём листе, дополняя деталями; упражнять в вырезании силуэтов по нарисованному контуру; предложить детям игры такие</p> |
|--|--|-----------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>как: «Сложи узор», «Собери красивый букет», «На что похоже», «Чудесный мешочек», «Разрезные картинки».</p> <p>Провести беседу и консультацию с родителями «Как развивать творческие способности у детей дошкольного возраста по средствам изобразительной деятельности», «Ребёнок мастерит с родителями».</p> <p>Чудесные поделки из бумаги, пластилина, конструктора.</p> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Нарева О.М. 